

Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání

ŠKOLA HROU

Základní škola Bukovany, Bukovany 146,
okres Sokolov ***PSČ 35755***

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu **„Škola hrou“**

Název školy **Základní škola Bukovany, Bukovany 146, okres Sokolov**

Adresa školy Bukovany 146 PSČ 35755

Ředitel **Mgr. František Hořínek**

Kontakty:

Telefon 352 682 163

E-mail zs.bukovany@volny.cz

Web www.zsbukovany.eu

Zařazení do sítě škol

IZO 102 416 788

REDIZO 600 072 932

IČO 750 06 901

Zřizovatel **Obec Bukovany
35755 Bukovany**

Kontakty:

Telefon 352 682 456

Starosta Miroslav Stropek

E-mail obec@obecbukovany.eu

Platnost dokumentu od : 31. 8. 2007

Úpravy ŠVP byly schváleny Školskou radou dne : 10.4.2019

.....
Mgr. František Hořínek, řed. školy

.....
razítko školy

Školní vzdělávací program – ZŠ Bukovany

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy: - historie školy

- úplnost a velikost školy
- vybavení školy
- charakteristika pedagogického sboru
- spolupráce s rodiči a jinými subjekty
- charakteristika žáků
- servisní služby

3. Charakteristika ŠVP: - zaměření školy

- výchovné a vzdělávací strategie
- zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- klíčové kompetence
- průřezová témata

4. Učební plán a osnovy pro 1. stupeň

5. Učební plán a osnovy pro 2. stupeň

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy:

- pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy
- opravné zkoušky
- klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
- klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření
- klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
- zásady klasifikace
- získávání podkladů pro hodnocení a klasifikace
- klasifikace chování
- výchovná opatření
- klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

7. Příloha ŠVP

- Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
- Distanční výuka

2. Charakteristika školy

Historie školy

Budova staré školy byla otevřena ve školním roce 1955 – 1956. Sloužila žákům 1. stupně. V roce 1967 byla slavnostně otevřena nová budova, takže se v obou školách vyučovalo všem ročníkům od 1. do 9. třídy. Areál školy byl postupně upravován, především se vybudovalo školní hřiště, přístřešek pro výuku v přírodě na školním pozemku a celý školní areál byl oplocen.

Úplnost a velikost školy

Základní škola Bukovany, Bukovany 146 je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním i na druhém stupni je celkem 9 tříd. Budovy a ostatní prostory mají kapacitu až 280 žáků.

Naše škola je spádovou školou pro okolní obce: Dasnice a Chlum Sv. Maří. Je umístěna v klidné čtvrti na kraji obce v blízkosti lesa.

Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium je k dispozici školní knihovna a počítačová učebna s internetem. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. Na odborné pracovny navazují kabinety a v nich sbírky učebních pomůcek.

Prostorové

Areál školy lze rozdělit na 4 propojené části – hlavní budovu, tělocvičnu, jídelnu, dílny a cvičnou kuchyň a sportovní areál. V něm se nachází školní fotbalové hřiště, běžecká dráha, hřiště na volejbal a basketbal.

Hlavní budova slouží všem třídám školy. V ní sídlí vedení školy, jsou zde všechny odborné učebny a kabinety se sbírkami /fyzika, chemie, přírodopis, hudební a výtvarná výchova, dějepis, zeměpis, matematika, český jazyk/.

V přízemí najdeme kancelář ředitele školy, jednu třídu, školní družinu, učebnu 3D tisku, učebnu s interaktivní tabulí, zázemí a dílna pana školníka a sociální zařízení, v prvním patře počítačovou učebnu, sborovnu s počítačem a multifunkční tiskárnou, 4 třídy, 2 kabinety a sociální zařízení. Ve 2. patře se nachází učebna fyziky, 4 třídy, knihovna s interaktivní tabulí a několik kabinetů s pomůckami.

Škola má vlastní kuchyň s jídelnou. K dispozici jsou šatny a sociální zařízení. V budově staré školy nalezneme i dílny a cvičnou kuchyň.

S hlavní budovou je propojena tělocvična, je dobře vybavena, má i kvalitní osvětlení. K dispozici jsou zde šatny a sociální zařízení. Tělocvičnu využívá za poplatek také veřejnost.

Při hezkém počasí slouží areál školy pro oddych i výuku /především školní pozemek a školní hřiště/.

K přemísťování žáků tělesně postižených z poschodí do poschodí slouží schodolez, který jsme v roce 2006 zakoupili.

Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využívání informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. Pro výuku ICT, ale i dalších předmětů je určena učebna výpočetní techniky /20 počítačů/, která je průběžně modernizována. Počítačová učebna je propojena s učebnou 3D tisku.

Počítač je rovněž i u školníka, ve školní družině a školní jídelně. Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Každý pracovník školy a každý žák školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku s adresou.

Každý pedagogický pracovník má svůj notebook, který využívá pro tvorbu výukových materiálů. Ze všech učeben je možnost připojení k síti. Ve třech učebnách jsou instalovány interaktivní tabule a dvě tabule jsou mobilní.

V kanceláři vedle ředitelny a ve sborovně jsou umístěny kopírky, které mohou využívat pedagogové i žáci.

Po technické stránce škola disponuje vybavenou učebnou dílnou a cvičnou kuchyní.

Hygienické

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy slouží nápojový automat.

Škola je vybavena potřebným sociálním zázemím včetně hygienické místnosti pro dívky.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel a 10 učitelů včetně výchovného poradce a 1 vychovatelka školní družiny. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Na základě doporučení školského poradenského zařízení jsou pedagogům k dispozici asistentky pedagoga.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže. Důraz je kladen i na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou studia cizích jazyků a práce s výpočetní a komunikační technikou. Všichni učitelé prošli úrovní Z ve školení práce na počítači a kromě dvou učitelek prošli ostatní pedagogové úrovní P. Cílem je využívání výpočetní a komunikační techniky ve výuce žáků.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů.

Zvolení zástupci rodičů, obecního úřadu a pedagogických pracovníků – celkem 9 členů – tvoří Školskou radu, která se řídí svým jednacím řádem. Schází se nejméně 2x ročně – většinou v březnu a v září /členové schvalují rozpočet školy a výroční zprávu, zabývají se i dalšími informacemi o chodu školy/.

Základem vzdělávání a výchovy všech žáků je úzká spolupráce s Ped. psych. poradnou v Sokolově, dále se sociálním odborem na Městském úřadě v Sokolově a v neposlední řadě i spolupráce s dětskou lékařkou.

Velký význam pro naši školu má i těsná spolupráce s Obecním úřadem v Bukovanech, který je naším zřizovatelem. Spolupráce je na velmi dobré úrovni.

Už dlouholetou tradicí se stala neformální spolupráce se Západočeským divadlem v Chebu a v Karlových Varech, kam naši žáci nejméně 3x ročně jezdí zhlédnout kvalitní divadelní představení.

Charakteristika žáků

Kromě žáků z Bukovan tvoří menší část žáci dojíždějící z okolních obcí – Dasnic, Citic, Chlumu Sv. Maří. Dlouholeté zkušenosti jsou s integrací žáků se zdravotním postižením. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován. Pro jejich potřebu jsme zakoupili různé pomůcky a schodolez, který slouží k přemísťování žáků z poschodí do poschodí.

Servisní služby

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Školní informační centrum

Školní knihovna má ve svém fondu přes 3 000 svazků, fond tvoří naučná literatura, beletrie, encyklopedie, slovníky. V kanceláři je videotéka. Učitelé mohou se žáky využívat služby kopírky, videa, DVD přehrávače, dataprojektoru v počítačové učebně, řadu výukových programů a internet.

Zájmové útvary

Naše škola od roku 2011 spolupracuje s Domem dětí a mládeže v Habartově, pod jejichž záštitou je ve škole realizován Mediální kroužek. Na základě projektu EU jsou realizovány mimoškolní aktivity: Tělesná zdatnost, Čtenářská gramotnost, Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem.... (Vedoucí těchto kroužků jsou členové našeho pedagogického sboru.)

3. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Škola je zaměřena na všeobecné vzdělávání, velká pozornost je věnována ekologické výchově, dále výuce cizím jazykům, práci s výpočetní technikou a sportovním aktivitám:

- chceme učit žáky znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatitelné v životě, více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi,
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové, vést žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu,
- pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků,
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání,
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu,
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu,
- klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině /ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi/,
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či dětí jinak znevýhodněných přímo ve třídách školy s ostatními dětmi,
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, preferovat u nich samostatnou a skupinovou práci, zapojovat je do různých soutěží školního i okresního charakteru.

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost. Dostatek inf. zdrojů a učebních impulsů - nabídek – knihovna, internet. Propojení informací se skutečným životem. Samostatnost, organizace vlastní činnosti. Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zod-

povědnost.
Komunikační dovednosti, spolupráce,
práce v týmu.
Poznávání vlastních možností.
Prezentace vlastních výsledků.
Účast na organizaci vzdělávání.
Práce v motivujícím prostředí.
Práce s přiměřeným učivem.
Hodnocení formou zpětné vazby.
Hodnocení za to, co žák zvládá,
ne za to, co neumí.
Výuka bez situací nerovnosti a ponížení.
Zařazování metod, které podporují zvi-
davost.
Využívání kladného hodnocení.
Dobré výsledky podporují motivaci.
Osobní příklad.

2. Podněcovat žáky k tvořivému
myšlení, logic. uvažování a k ře-
šení problémů

Poznatky nejsou žákům předkládány v
hotové podobě.
Uplatňování mezipředmět. vztahů.
Objevování vzájemných vztahů a pří-
čin přírod., společ. a dalších jevů a dějů.
Přechod od frontálního vyučování k
aktivizujícím metodám.
Praktická cvičení.
Uplatňování základních myšlenkových
operací – srovnávání, třídění, analýza,
syntéza, zobecňování, abstrakce.
Rozvíjení schopnosti logického uvažo-
vání .
Řešení problémů na základě kritického
zhodnocení informací.
Podpora netradičních způsobů řešení.

3. Vést žáky k všestranné, účinné
a otevřené komunikaci

Prostor pro střetávání a komunikaci růz-
nými formami /ústně, písemně, výtvarný-
mi prostředky, pomocí techn. prostředků/.
Dodržování etiky komunikace/věcnost,
naslouchání, prostor pro různé názory,
respektování jiných názorů/.
Základ pro hledání a objevování problémů.
Základ spolupráce a společného prožívání.
Předpoklad poznávání sebe a vztahů

jiným.
Práce v týmu.

-
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce.
Atmosféra demokracie a přátelství.
Kooperativní učení, spolupráce ve výuce.
Osobní zodpovědnost za výsledky společné práce.
Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy.
Spolupráce s rodiči a dalšími partnery.
-
5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za své rozhodnutí.
Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii.
Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání.
Vhodnou formou prosazovat své zájmy.
Učit se argumentovat.
Pracovat se školním řádem.
-
6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a k přírodě
- Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí.
Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích.
S pomocí dospělých řešit své citové vztahy.
Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city.
Učit k ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě, ke kult. a etickým hodnotám
Vést k uvědomění citové nevyzrálости v období dospívání.
-
7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- Čistota prostředí školy.
Vhodné hygienické zázemí.
Vhodné prostředí-účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí –spoluúčast na jeho úpravě.
Organizace denního režimu ve prospěch žáků.
Zdravý stravovací a pitný režim.
Kompenzační a hygien. přestávky v učení.

Škola bez kouře a drog.
Důsledná prevence šikany a násilí.
Vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání.
Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení.

8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Chápání principy a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti.
Otevřenost vůči spolužákům.
Solidarita s druhými.
Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti.
Integrace žáků vyžadujících speciální péči.
Uvažování v evrop. a celos. souvislostech.
Rozvíjení schopnosti empatie.
Multikulturní výchova: porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur.
Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem.

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Uplatňovat sebehodnocení žáků.
Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace.
Osvojování základních pracovních dovedností a návyků.
Výstupní hodnocení žáků.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona).

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a budeme postupovat podle jejich doporučení.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v příloze 3. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,

- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Předměty speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči, ergoterapie pro žáky s tělesným postižením a práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnosti úlev,
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ). Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které může být: - školní metodik prevence - výchovný poradce, - třídní učitelé, - školní psycholog - školní speciální pedagog. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola dále spolupracuje s ...

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se

považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským

zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Postup školy při přerazování žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přerazení do vyššího
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přerazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.
- vnitřní diferenciacce žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.
- pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady
- spolupráce se sportovním klubem.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření lze v souhrnu nalézt na <http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10839> a v příloze našeho ŠVP.

Klíčové kompetence

Mít kompetenci znamená, že žák je vybaven celým složitým souborem vědomostí, dovedností a postojů, ve kterém je vše propojeno tak, že díky tomu žák může úspěšně zvládnout úkoly a situace, do kterých se dostává ve studiu, v práci, v osobním životě. Mít určitou kompetenci znamená, že se dokážeme v určité přirozené situaci přiměřeně orientovat, provádět vhodné činnosti, zaujmout přínosný postoj. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Během výuky klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Vést žáky k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožnit ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcovat jejich tvořivost. Motivovat žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách. Vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.

Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Výuku vést tak, aby žáci hledali různá řešení problému, své řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používat netradiční úlohy (matematický Klokan).

Při výuce motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Zdokonalovat kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. Vést žáky úměrně věku k používání internetu. Podle schopností a dovedností zapojovat žáky do soutěží.

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vést žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Učit žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňovat metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vést žáky ke spolupráci při vyučování. Podporovat komunikaci s jinými školami.

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a jiných.

Během vzdělávání mimo jiné používat skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozovat na praktických cvičení a úkolech (při TV, opravách písemných prací, práci na počítači aj). Vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Učit je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Naučit žáky základům kooperace a týmové práce.

Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech společně se žáky stanovit pravidla chování – školní řád.

Klást důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslícího jedince. Vést žáky k třídění odpadů. Zapojovat žáky do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů.

Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Motivovat žáky k aktivnímu zapojení do oblasti práce. Vést je k objektivnímu

sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňovat o praktické exkurze. Vypracovat celoškolní plán k volbě povolání (vých. poradce). Výběrem volitelných předmětů pomáhat žákům při profesní orientaci.

Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky, proto zde není vyplněno. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. stupně.

1. Osobnostní a sociální výchova
 - rozvoj schopností poznávání
 - seberegulace a sebeorganizace
 - sebepoznání a sebepojetí
 - psychohygiena
 - kreativita
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetice
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje a praktická etika
2. Výchova demokratického občana
 - občanská společnost a škola
 - občan, občanská společnost a stát
 - formy participace občanů v politickém životě
 - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - Evropa a svět nás zajímá
 - objevujeme Evropu a svět
 - jsme Evropané
4. Multikulturní výchova
 - kulturní diference
 - lidské vztahy
 - etnický původ
 - multikulturalita
 - princip sociálního smíru a solidarity
5. Environmentální výchova
 - ekosystémy
 - základní podmínky života
 - lidské aktivity a problémy životního prostředí

- vztah člověka k prostředí
6. Mediální výchova
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - stavba mediálních sdělení
 - vnímání autora mediálních sdělení
 - fungování a vliv médií ve společnosti
 - tvorba mediálního sdělení
 - práce v realizačním týmu

Vysvětlivky

Př/INT = daný tématický okruh je součástí přírodopisu, a to formou integrace

Formy:

INT – integrace tématického okruhu průřezového tématu

SP – samostatný předmět

p - projekt

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.				
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání					ICT/INT	Z/INT PŘ/INT M/INT F/INT OV/INT HV/INT TV/INT	Z/INT M/INT F/INT OV/INT HV/INT TV/INT	Z/INT M/INT F/INT OV/INT HV/INT TV/INT	Č/INT PŘ/INT M/INT F/INT H/INT TV/INT
Sebepoznání a sebepojetí	PRV/INT			PŘ/INT	PŘ/INT	Č/INT PŘ/INT OV/INT	Č/INT	Č/INT	Č/INT
Seberegulace a sebeorganizace	PRV/INT					Z/P PŘ/INT	Z/P PŘ/INT	CH/INT Z/P	Z/INT CI
Psychohygiena				PŘ/INT	PŘ/INT	PŘ/INT		PŘ/INT	

Kreativita					ICT/INT	PŘ/INT Z/INT M/INT F/INT D/INT ICT/INT VV/INT	Z/INT,P M/INT F/INT ICT/INT VV/INT	Z/INT,P M/INT F/INT VV/INT	Z/INT,P M/INT F/INT VV/INT
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí				AJ/INT	AJ/INT	AJ/INT M/INT PŘ,Z/INT Č/INT	AJ/INT M/INT PŘ,Z/INT Č/INT	AJ/INT NJ/INT M/INT PŘ,Z/INT Č/INT	A. N. M. PŘ
Mezilidské vztahy	PRV/INT	PRV/INT	PRV/INT			HV/INT D/INT OV/INT	HV/INT OV/INT	ČJ/INT	D.
Komunikace	AJ/INT ČJ/INT	AJ/INT ČJ/INT	AJ/INT ČJ/INT	AJ/INT ČJ/INT	ICT/INT AJ/INT ČJ/INT	AJ/INT OV/INT M/INT F/INT Č/INT	AJ/INT OV/INT M/INT F/INT Č/INT	AJ/INT OV/INT M/INT F/INT Č/INT	A. O. M. F.
Kooperace a kompetice			PRV/INT	PŘ/INT VL/INT	PŘ/INT VL/INT	D/INT M/INT	M/INT F/INT	M/INT F/INT	M. F.
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					ICT/INT	Z,PŘ/INT M,F/INT TV/INT	Z/INT M,F/INT TV/INT	Z/INT CH/INT M,F/INT TV/INT	Č. Z. C. M. T.

Hodnoty, postoje, praktická etika					VL/INT	VL/INT	Č/INT	Č/INT OV/INT	Č/INT	Č/INT D
--	--	--	--	--	--------	--------	-------	-----------------	-------	------------

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	ČJ/INT M/INT PRV/INT T VV/INT PČ/INT TV/INT	PRV/INT T PČ/INT VV/INT M/INT	PRV/INT T VV/INT	VL/INT T	ČJ/INT	TV/INT T	TV/INT T	NJ/INT T TV/INT T OV/INT t Z/INT	TV/INT N
Občan, občanská společnost a stát		PRV/INT T	PRV/INT T	VL/INT T	PŘ/INT ICT/INT T		D/INT OV/INT t Z/INT	D/INT Z/INT Č/INT	OV/INT Z/INT T Č/INT T
Formy participace občanů v politickém životě				VL/INT T				D/INT OV/INT	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL/INT T	PŘ/INT	Z/INT	Z/INT	D/INT OV/INT Z/INT PŘ/INT T CH/INT T	Č/INT T

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.

Evropa a svět nás zajímá	ČJ/INT PRV/INT VV/INT	ČJ/INT	AJ/INT HV/INT PČ/INT	PČ/INT	VL/P HV/INT ICT/INT PČ/INT	Č/INT AJ/INT PŘ/INT M/INT TV/INT HV/INT	AJ/INT PŘ/INT M/INT TV/INT	ITC/INT AJ/INT PŘ/INT CH/INT M/INT TV/INT HV/INT	ITC/INT AJ/INT CH/INT M/INT OV/INT TV/INT HV/INT
Objevujeme Evropu a svět	VV/INT	VV/INT	M/INT VV/INT		VL/INT ICT/INT	Z/INT,P HV/INT	Č/INT Z/INT,P	N/INT	Z/INT,P OV/INT N/INT
Jsme Evropané					VL/INT	M/INT	Z/INT PŘ/INT M,F/INT D/INT	Z/INT CH/INT M,F/INT D/INT	Č/INT Z/INT CH/INT M,F/INT OV/INT D/INT

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference	HV/INT PRV/INT	PRV/INT	ČJ/INT	ČJ/INT VV/INT	VL/INT ČJ/INT VV/INT	VV/INT Z/INT Č/I NT	D/IN T VV/I NT OV/I NT Z/INT	D/IN T VV/I NT Z/INT Č/INT	VV/INT Z/INT

Lidské vztahy		PRV/INT HV/INT	ČJ/INT PČ/INT	AJ/INT ČJ/INT PČ/INT VV/INT HV/INT	AJ/INT VL/INT PŘ/INT PČ/INT HV/INT VV/INT ICT/INT	Z/INT Č/INT	Z/INT Č/INT	HV/IN T OV/IN T Z/INT PŘ/INT	HV/INT Z/INT Č/INT
Etnický původ				ČJ/INT VV/INT	VL/INT PŘ/INT HV/INT VV/INT	Z/INT	Z/INT	D/INT Z/INT PŘ/INT Č/INT	D/INT Z/INT
Multikulturalita			AJ/INT			Z/INT	Z/INT	N/INT HV/INT Z/INT	N/INT HV/INT Z/INT
Princip sociálního smíru a solidarity		PRV/INT	PRV/INT			Z/INT	Z/INT	OV/INT Z/INT	OV/INT Z/INT Č/INT

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	VV/INT	PRV/INT	PRV/INT T	AJ/INT T PŘ/P VV/INT T	AJ/INT T PŘ/INT T VV/INT T	Z/INT, P PŘ/INT	Z/INT PŘ/INT T	Z/INT , Z/P	Z/INT T F/INT T
Základní podmínky života	PČ/INT HV/INT	PRV/INT PČ/INT	PRV/INT T	PŘ/INT T VV/INT T	VV/INT T PŘ/INT T	Č/INT Z/INT, P PŘ/INT	PŘ/INT T F/INT F/INT	PŘ/INT CH/I N F/INT	PŘ/I N CH/I N F/INT OV/I

									N
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ/INT PRV/IN T		PRV/IN T PČ/INT	M/INT PŘ/IN T VV/IN T	M/INT PŘ/IN T VV/IN T	Č/IN T Z/IN T PŘ/I N M/IN F/IN T	Z/INT M/IN T F/INT OV/I N	Č/INT Z/INT CH/I N M/IN T F/INT	Z/IN CH/IN M/IN F/INT
Vztah člověka k prostředí	PRV/IN T TV/INT VV/INT M/INT	PRV/IN T VV/INT M/INT	PRV/IN T PČ/INT VV/INT	M/INT PŘ/IN T VV/IN T PČ/IN T	M/INT PŘ/IN T VV/IN T PČ/IN T	Z/INT PŘ/INT F/INT TV/IN T VV/IN T HV/IN T	Z/INT PŘ/IN T M/IN T F/INT OV/IN VV/IN TV/IN D/INT	Č/IN T Z/INT PŘ/IN CH/I N M/IN T F/INT VV/I N TV/I N HV/I N D/IN T	Č/IN T CH/I N PŘ/I N F/IN T VV/I N TV/I N N/IN T D/IN T HV/I N

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VV/INT T	VV/INT T	ČJ/INT T	ČJ/INT	HV/INT T ICT/INT T	Z/INT PŘ/INT T	Z/INT PŘ/INT T	Z/INT PŘ/INT T CH/INT T	Z/INT PŘ/INT T CH/INT T Č/INT
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ/INT					Z/INT PŘ/INT T	Z/INT PŘ/INT T	F/INT Z/INT PŘ/INT CH/INT T	D/INT F/INT Z/INT PŘ/INT T CH/INT T
stavba mediálních sdělení				VV/INT T	VV/INT T	Z/INT Č/INT	Z/INT	Z/INT Č/INT	Z/INT
vnímání autora mediálních sdělení	HV/INT T VV/INT T	HV/INT T ČJ/INT			HV/INT T				
fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ/INT	PŘ/INT T	OV/INT	D/INT CH/INT T Č/INT	D/INT OV/INT CH/INT T Č/INT
tvorba mediálního sdělení					AJ/INT ČJ/INT	Z/INT Č/INT ICT/INT N	Z/INT Č/INT ICT/INT	N/INT Z/INT Č/INT ICT/INT	N/INT Č/INT ICT/INT N
práce v realizačním týmu						Z/INT Z/P	Z/INT, P	Z/INT, P	Z/INT, P

