

# PŘÍLOHA ŠVP

## Zabezpečení výuky žáků během povinné distanční výuky

Ve školském zákoně byla novelou vyhlášenou pod č. 349/2020 Sb. s účinností ode dne 25. 8. 2020 stanovena pravidla pro vzdělávání distančním způsobem v některých mimořádných situacích uzavření škol či zákazu přítomnosti dětí, žáků nebo studentů ve školách.

Za splnění předpokladů pro zahájení výuky distančním způsobem má škola povinnost u dětí, žáků a studentů pokračovat ve vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu **v míře odpovídající okolnostem**. Není tedy povinností je naplnit beze zbytku.

Na naši školu se vztahuje povinnost distančního způsobu vzdělávání za podmínek stanovených v § 184a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (*školský zákon*). V takových případech se v souladu s právními, organizačními a pedagogickými prvky přechází na distanční způsob vzdělávání, který je školským zákonem stanoven takto:

**a) škola je povinna ve vymezených mimořádných situacích zajistit vzdělávání distančním způsobem** pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, žáky a studenty a zároveň

**b) je stanovena povinnost dětí, žáků nebo studentů se tímto způsobem vzdělávat.**

A to zejména v:

- **způsobu komunikace** s žáky, jejich zákonnými zástupci,
- **způsobu stanovování pravidel a organizace** vzdělávání distančním způsobem v konkrétních podmínkách školy –
- **omlouvání neúčasti** na distančním způsobu vzdělávání,
- **hodnocení výsledků** vzdělávání.

## *Distanční výuka*

Při dlouhodobém zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá déle než 2 týdny, je třeba prioritizovat vzdělávací oblasti v ŠVP, zaměřit se především na očekávané výstupy dle příslušného RVP a věnovat se zejména všeobecným

profilovým předmětům, zaměřit se zejména na aplikaci znalostí a dovedností, aby žáci byli schopni nabyté znalosti a dovednosti využívat širěji při řešení nejrůznějších situací. Bude vhodné soustředit se na stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce.

Na prvním stupni bude výuka probíhat u mladších žáků pod dohledem zákonných zástupců a individuálně u starších žáků a u žáků druhého stupně, a to dvěma způsoby:

1. **On-line** asynchronní výukou s individualizovanou podporou učitele jednotlivým žákům – e-mailem. Žák bude s učitelem komunikovat přes internet.

U žáků s absencí technického vybavení a digitální nekompetencí, tedy tam, kde socioekonomické podmínky neumožňují on-line výuku se zavede:

2. **Of-line** výuka. Žák si bude pro úkoly chodit do školy a v daný termín je vypracované do školy přinese.

**Absence** při distanční výuce se bude posuzovat podle zapojení do vzdělávání a výstupů. Tedy nezapojení se do distanční výuky může být kvalifikováno jako absence.

Ať již probíhá distanční způsob vzdělávání on-line nebo off-line, za všech okolností bude učitel monitorovat zapojování jednotlivých účastníků a bude jim poskytovat individuální konzultace a studijní podporu. Nikdo by neměl zůstat mimo systém a každý by měl pracovat přiměřeně svým možnostem a podmínkám. Konzultace budou v takové formě, aby byly dostupné všem bez rozdílu a aby měly patřičný efekt – může se jednat o telefonické hovory, on-line chat, e-mailly či ve specifických případech osobní konzultace za dodržení všech hygienických pravidel a nařízených opatření.

### ***Hodnocení v průběhu distanční výuky***

Pro hodnocení distanční práce žáků se doporučuje používat častěji formativní hodnocení. Formativní hodnocení je hodnocení průběžné, které přináší žákovi užitečnou informaci o tom, co ví, čemu rozumí nebo co dokáže průběžně v rámci vzdělávacího procesu, a směřuje ho k naplnění stanového cíle. Umožňuje mu sledovat vlastní pokrok, vede ho k řízení svého učení a pomáhá komplexně rozvíjet jeho osobnost. Účelem formativního hodnocení je tedy identifikovat

vzdělávací potřeby účastníků a přizpůsobit těmto zjištěním vyučování a učení tak, aby každý dosáhl maxima ve svém rozvoji vzhledem ke svým individuálním možnostem.

Distanční způsob výuky je vhodnou příležitostí pro sebehodnocení žáků, které představuje důležitou součást vzdělávání a posiluje jejich schopnost sledovat a hodnotit rozvoj svých vědomostí a dovedností. Proto je vhodné zadání pro žáky formulovat tak, aby z nich byla jasná kritéria dobrého výkonu.

Při hodnocení v průběhu distančního vzdělávání škola dodržuje pravidla a kritéria hodnocení, která jsou dle školského zákona součástí školního řádu školy.

Schváleno na pedagogické radě dne 7. 10. 2020.